

Внеклассное мероприятие по теме:

«Основы безопасности жизнедеятельности». (1-4 класс)

Цели и задачи проведения урока:

1. Пропаганда социальной значимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности», поднятие его престижа.
2. Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения.
3. Практическая отработка навыков безопасного поведения обучающихся в уличных условиях.
4. Развитие деятельности движения.
5. Привлечение новых участников в Движение и повышение степени охвата тех категорий подростков, которые не имеют возможности принимать участие в активных занятиях по состоянию здоровья.
6. Выработка у руководящего состава практических навыков умения осуществлять управление мероприятиями по защите обучающихся и постоянного состава в чрезвычайных ситуациях.
7. Создать условия для ознакомления детей с причинами возникновения пожаров и правилами поведения при их возникновении, номером телефона пожарной части (МЧС);
8. Создать представление о профессии пожарного;
9. Путём наблюдений установить взаимосвязь между ответственным отношением к своему поведению и своей безопасностью;
10. Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования представлений о работе пожарного, воспитанию у детей бережного отношения к вещам;
11. Растить юных граждан, умеющих ценить и восхищаться красотой родного края, беречь природу, любить свой дом.

Оборудование: презентация на тему « Основы безопасности жизнедеятельности», карточки с мордашками для рефлексии, видеоролик «МЧС ,пожар в квартире, учебная тревога»; видеоролик «Правила поведения школьников при эвакуации».

Ход мероприятия.

I. Организационный момент.

1. Рефлексия.
2. Эмоциональный настрой.

Учитель. -Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? (Да).

Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу!

II. Введение в тему занятия.

Учитель.- Ребята, посмотрите на эти слова! Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?“[Рисунок 2](#)”[Слайд №2](#)

Учитель. -Молодцы. Вы догадались. Тема сегодняшнего нашего урока так и называется: “Огонь и человек”

-Сегодня на занятии мы поговорим с вами о правилах поведения с огнем, узнаем как правильно вести себя в случае возникновения пожара. Будем играть, разгадывать загадки, читать стихи и петь частушки. Вы готовы?

III. Вводная беседа.

Учитель читает стихотворение С. Я. Маршака “Рассказ о неизвестном герое”.

- Что случилось в этом доме?

- Как это могло произойти?

Слова учитель читает с экрана.[Слайд№3](#)

IV. Объяснение нового материала. Огонь – друг человека, огонь – враг человека.

С давних пор огонь стал другом человека. Он помогал людям обороняться от диких зверей, освещать жилище, отапливать в холодное время года. Благодаря огню человек научился вкусно готовить пищу.

Много сотен лет потребовалось человеку для того, чтобы научиться добывать огонь и пользоваться им. Древние люди не имели спичек. Они подбирали загоревшиеся ветки после удара молнии и поддерживали горение костра днем и ночью, попеременно дежуря около него.

Много способов придумал человек, чтобы добыть огонь. Вначале это был трудный способ, требующий больших усилий и сноровки, - трение одного сухого дерева о другой. Затем огонь научились получать, высекая искру ударом камень о камень.

Без огня мы себе уже не представляем жизни, он нужен повсюду: в домах и школах, на заводах и фабриках, в городах и сёлах.

Огонь – друг человека. Без него невозможна жизнь на земле.

Огонь – враг. Огонь, постоянный спутник человека, может быть не только другом и помощником человека во всех добрых делах, но и врагом. Это зависит от того, правильно ли используется огонь. Какой стороной он повернется к нам, зависит от нас.

(Видеоролик «МЧС.Пожар в квартире»).

Правило 1. Если пожар небольшой, можно затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, или вылив кастрюлю воды.

Водой можно тушить, если не горят электрические приборы. [Слайд №4](#)

Правило 2. Если огонь сразу не погас, нужно немедленно уйти из дома в безопасное место. И только после этого звони в пожарную охрану по телефону “01” (табличка) и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры и дома или попроси об этом соседей. *Слайд №5*

Правило 3. Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по номеру “01”. После этого зови на помощь из окна соседей и прохожих. *Слайд №6*

Знает каждый гражданин этот номер “01”.
Если к вам придёт беда – позвони скорей туда.
А если нет телефона, позови людей с балкона.

Правило 4. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибает от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустишься на корточки или продвигайся к выходу ползком – внизу меньше дыма. *Слайд №7*

Запомнить и взрослым необходимо:

Чаще в пожарах гибнут от дыма.

Правило 5. При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задохнешься. *Слайд №8*

Правило 6. Ожидая приезда пожарных, не теряй головы, не прячься и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти. *Слайд №9*

Помните! При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибает от дыма. Не пытайтесь спрятаться от дыма в шкаф, под кровать – так от дыма не спасетесь. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустишься на пол и двигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше. *Слайд №10*

- Так как же нужно вести себя во время пожара?

VI. Чтение памятки “Чтобы не было пожара”. *Слайд №11*

1. Никогда и нигде не играй со спичками и зажигалками.
2. Самостоятельно не зажигай газовую плиту, а в сельском доме не пытайся растапливать печь.
3. Не оставляй без присмотра включенный телевизор, утюг или чайник.
4. Не играй с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.
5. Не разжигай костёр без взрослых.

VII. Актуализация базовых знаний.

Совместное построение модели “Пожар”. “Рисунок 3”.

- Что может привести к пожару?

У доски работает ученик, конструирует модель ответа, на вопрос.

Ученики на местах работают в парах.

VIII. Физкультминутка. Слайд№12

На экране слова физкультминутки.

IX. Игра “Запрещается – разрешается”.

У детей сигнальные “светофоры”. Зелёный цвет – разрешается, красный цвет – запрещается.

- Брать в руки спички и зажигать их.
- Небрежно, беспечно обращаться с огнем.
- Зажигать костер вблизи строений.
- В случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану.
- Подавать сигнал тревоги, если случился пожар.
- Использовать все имеющиеся средства для тушения пожара.
- Включать неисправную аппаратуру, приборы.
- Кричать и звать на помощь взрослых.
- Пользоваться поврежденными розетками.
- Двигаться ползком или пригнувшись, если помещение сильно задымлено.
- Оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
- Оставлять без присмотра горящий костер.
- Использовать во время новогодних праздников петарды, неисправные гирлянды и бенгальские огни.

- 200 лет назад пожары обнаруживали с каланчевской башни. *Слайд №13*

XI. Игра “01 – примите вызов”.

Стихи читают дети.

Ты о пожаре услышал –
Скорей об этом дай сигнал.
Смело трубку в руки взять,
“01” сумей набрать.
И назвать еще потом
Город, улицу и дом,
И квартиру, где живете,
И с каким она замком,
И еще сказать: “Даю
Вам фамилию свою,
Также номер телефона,
У которого стою”.

Задача игроков набрать 01 и правильно сообщить о пожаре.

Помните! От точности и быстроты вашего сообщения зависит, как скоро придут по адресу пожарные.

Видеоролик «Правила поведения школьников при эвакуации».

- **Тренировка эвакуации детей из класса.**

XIV. Игра “Доскажи словечко”.

Деревянные сестрички
В коробочке. Это ...(*спички*).
Вы запомните, друзья,
Детям спички брать ...(*нельзя*).
Предупреждаем всех недаром:
Трудно справиться с ...(*пожаром*).
При пожаре не зевай
Огонь водою ...(*заливай*).
А чтоб не случилась в твоём доме беда,
Советы родителей слушай ...(*всегда*).
Легче, чем пожар тушить
Нам его ...(*предупредить*).

XV. Обобщение изученного.

- Скажите, сможет ли человек прожить без огня?
- Когда огонь является другом человека?
- Когда врагом?
- Как нужно обращаться с огнем?

XVI. Самооценка.

- Наш урок подходит к концу. Оцените свою работу.
- Довольны ли вы собой? (*На фоне мелодии весеннего концерта*) [Слайд №18](#)

Учитель: - Молодцы! Я тоже довольна вашей работой. Спасибо всем!

"Рисунок 4"

Интернет — всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. В процессе глобализации мира и своего распространения получила названия Всемирная или Глобальная сеть.

Интернет стал достоянием всего человечества. Его услугами регулярно пользуется более трети населения земного шара.

Практически неограниченное и труднорегулируемое распространение сети постоянно рождает новые проблемы. Одной из главных является безопасность. Помимо получения доступа к запрещённым материалам, которые могут оказать негативное влияние, на ребёнка, существует и такое понятие, как интернет-зависимость. Она появляется тогда, когда люди начинают предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером большую часть жизни. Эту психологическую зависимость часто сравнивают с наркоманией. Аспектам безопасности школьников в сети интернет как раз и посвящён данный урок.